

SIX UNITS. A WORLD OF CONNECTIONS.

Spanish I study guide

A beginner companion for your Spanish I classroom.

Organized around the six classroom units. Use this original review material alongside your teacher's class notes; it is a companion, not a complete course syllabus.

01 / Hola, mucho gusto

Introduce yourself, greet others, and start a conversation.

02 / La escuela de la vida

Talk about your school day, classroom, and learning routines.

03 / Mi familia es tu familia

Describe family, important people, and the connections you share.

04 / La comida es cultura

Explore food, express preferences, and order with courtesy.

05 / A pasarla bien

Share interests, talk about free time, and make plans.

06 / Caminando por el mundo

Explore places, ask for directions, and find your way.

A simple review routine

Read the phrases aloud. Cover the English to test recall. Study the pattern, try the three practice tasks, then check the answers on page 8. Write your own examples to make the language useful.

Name: _____ Class: _____

UNIT 01

Hola, mucho gusto

I can introduce myself, ask a name, and exchange a greeting.

hola / hello	por favor / please
mucho gusto / nice to meet you	gracias / thank you
buenos días / good morning	de nada / you're welcome
buenas tardes / good afternoon	hasta luego / see you later
buenas noches / good evening / good night	adiós / goodbye

Make a first connection

Use **Me llamo...** for your name and **Soy de...** for your origin. Ask **¿Cómo te llamas?** and **¿De dónde eres?** Notice the opening question mark and written accents. Spanish vowels are relatively steady: a, e, i, o, u.

Hear it in context

A: Hola. Me llamo Ana. ¿Cómo te llamas?

B: Me llamo Luis. Mucho gusto.

A: Igualmente. ¿De dónde eres?

B: Soy de México.

Your turn

1. Complete: Me _____ Sofia. (llamo / llamas)
2. Translate: Good morning. Thank you.
3. Write a four-line conversation with a greeting, two names, and a goodbye.

UNIT 02

La escuela de la vida

I can name classroom objects and describe what I do at school.

la escuela / school	el lápiz / pencil
la clase / class	la mochila / backpack
el aula / classroom	el horario / schedule
el libro / book	estudiar / to study
el cuaderno / notebook	necesitar / to need

Build a useful pattern

For a regular **-ar** verb, remove **-ar** and add an ending: **yo estudio, tú estudias, él/ella/usted estudia, nosotros estudiamos, vosotros estudiáis, ellos/ellas/ustedes estudian**. The site trainer practices this pattern. **Hay** means “there is” or “there are.” Say **el aula** but **las aulas**; aula is feminine despite the singular article.

Hear it in context

En mi mochila hay un libro y dos cuadernos.

Yo estudio español. Necesito un lápiz.

La clase es a las nueve.

Your turn

1. Complete: Yo _____ español. (estudiar)
2. Make plural: el libro; la mochila.
3. Write two sentences about your classroom using hay and necesito.

UNIT 03

Mi familia es tu familia

I can introduce important people and give a simple description.

la familia / family	la abuela / grandmother
la madre / mother	el abuelo / grandfather
el padre / father	los parientes / relatives
la hermana / sister	amable / kind
el hermano / brother	divertido / divertida / fun / entertaining

Describe people with care

Mi and **tu** mean “my” and “your.” Use **mis** and **tus** before plural nouns: **mi hermana**, **mis hermanos**.

Adjectives agree with the noun: **mi hermano es divertido**; **mi hermana es divertida**. Some keep the same ending: **amable**. Use **tener** for age: **Tengo doce años**, not “soy doce.”

Hear it in context

Esta es mi abuela. Se llama Rosa.

Es amable y divertida.

Mi hermano tiene diez años.

Your turn

1. Choose: _____ abuelos. (mi / mis)
2. Complete: Mi hermana es _____. (divertido / divertida)
3. Describe a real or invented family member in three sentences.

UNIT 04

La comida es cultura

I can name foods, say what I like, and make a polite request.

la comida / food / meal	la fruta / fruit
el desayuno / breakfast	las verduras / vegetables
el almuerzo / lunch	el arroz / rice
la cena / dinner	el agua / water
el pan / bread	la cuenta / bill / check

Say what you like

Use **me gusta** with a singular noun or an infinitive: **Me gusta el arroz. Me gusta cocinar.** Use **me gustan** with plural nouns: **Me gustan las verduras.** Add **no** before me to make it negative. **Quisiera...** is a useful polite phrase meaning “I would like...” Learn **el agua** as a phrase; agua is feminine.

Hear it in context

A: ¿Qué te gusta comer?

B: Me gustan las frutas. ¿Y a ti?

A: Me gusta el arroz.

B: Quisiera agua, por favor.

Your turn

1. Choose: Me _____ las verduras. (gusta / gustan)
2. Translate: I like bread.
3. Write a polite order for two items, including por favor and gracias.

UNIT 05

A pasarla bien

I can say what I enjoy doing and suggest a simple plan.

el tiempo libre / free time	cantar / to sing
la música / music	escuchar / to listen
el deporte / sport	leer / to read
el cine / cinema / movies	jugar / to play a game / sport
bailar / to dance	el fin de semana / weekend

Turn an interest into a plan

Use **me gusta + infinitive**: **Me gusta bailar**. For a plan, use **ir + a + infinitive**: **Voy a leer**. **Vamos a bailar**. Useful forms of **ir**: **voy, vas, va, vamos, vais, van**. For a destination use **ir a**; **a + el** becomes **al**: **Vamos al cine**. Days of the week are normally lowercase.

Hear it in context

A: ¿Qué te gusta hacer?

B: Me gusta escuchar música.

A: ¿Vamos al cine el sábado?

B: ¡Buena idea!

Your turn

1. Complete: Yo _____ a leer. (voy / vamos)
2. Combine: Vamos a + el cine.
3. Invite a friend to do an activity and name a day.

UNIT 06

Caminando por el mundo

I can ask where a place is and understand simple directions.

la ciudad / city	la estación / station
el pueblo / town / village	a la derecha / to the right
la calle / street	a la izquierda / to the left
la plaza / square / plaza	todo recto / straight ahead
el museo / museum	cerca de / near

Find your way

Ask **¿Dónde está...?** for one place and **¿Dónde están...?** for several. Use **hay** to say a place exists: **Hay un museo**. Use **está** to locate it: **El museo está cerca de la plaza**. **De + el** becomes **del**: **cerca del museo**. Learn **gira** and **sigue** as useful direction words.

Hear it in context

A: Perdón, ¿dónde está el museo?

B: Sigue todo recto y gira a la derecha.

A: ¿Está cerca de la plaza?

B: Sí, está cerca. ¡Buen viaje!

Your turn

1. Choose: ¿Dónde _____ la estación? (está / están)
2. Combine: cerca de + el museo.
3. Draw a small map and write two directions to a place.

CHECK & REFLECT

Practice answers

Tasks 1 and 2 have the answers below. Task 3 is open-ended; the examples show one possible response. Other clear, grammatical answers can work.

01 / Hola, mucho gusto

1. llamo. 2. Buenos días. Gracias.

Task 3 example: Hola. Me llamo Ana. / Hola, Ana. Me llamo Luis. / Mucho gusto. / Igualmente. Hasta luego.

02 / La escuela de la vida

1. estudio. 2. los libros; las mochilas.

Task 3 example: En el aula hay libros. Necesito un cuaderno.

03 / Mi familia es tu familia

1. mis. 2. divertida.

Task 3 example: Mi abuela se llama Rosa. Es amable. Tiene sesenta años.

04 / La comida es cultura

1. gustan. 2. Me gusta el pan.

Task 3 example: Quisiera arroz y agua, por favor. Gracias.

05 / A pasarla bien

1. voy. 2. Vamos al cine.

Task 3 example: ¿Vamos a bailar el sábado?

06 / Caminando por el mundo

1. está. 2. cerca del museo.

Task 3 example: Sigue todo recto. Gira a la derecha. (Your map should match your directions.)

Next step: choose one phrase from each unit and use it in a new conversation.